



# **DISEÑO Y ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

# Índice

1. Como crear un ítems a partir de un indicador
2. Modelos de operacionalización de variables
3. Modelos del diseño y elaboración del instrumentos de investigación
4. índices.



# CRITERIOS PARA FORMULAR INDICADORES

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES
SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	AMBIENTAL	Actitudes ambientales	Muestra interés por el medio ambiente
		Reutilización y reciclaje de residuos sólidos.	Se informa sobre la incineración de residuos sólidos oportunamente
		Recursos naturales disponibles	Valora el recurso agua en toda circunstancia
			Valora el recurso aire en todo lugar
			Valora el recurso suelo constantemente

Conducta: Valora  
 Contenido: el recurso agua  
 Criterio: en toda circunstancia



# CRITERIOS PARA FORMULAR ÍTEMS

SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
1.1. Actitudes ambientales	1.1.1. Muestra interés por el medio ambiente	1. La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental.
		2. ¿Percibe actitudes ambientales positivas en su localidad?
		3. No deberíamos plantar mínimo un árbol.
1.2. Reutilización y reciclaje de residuos sólidos.	1.2.1. Se informa sobre la incineración de residuos sólidos oportunamente	4. Considera usted residuo a todo lo que existe en un botadero.
		5. La incineración de residuos sólidos desfavorece a la conservación del medio ambiente.
1.3. Recursos naturales disponibles	1.3.1. Valora el recurso agua en toda circunstancia	6. La racionalización del agua sensibiliza a la población a valorar el recurso
		7. Solo el 2% del agua que existe en la corteza terrestre es aprovechable por el ser humano.
		8. Cree usted que es insuficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso.
	1.3.2. Valora el recurso aire en todo lugar	9. El uso del gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica.
		10. Los parámetros actuales de la calidad de aire están dentro de los Límites Máximos Permisibles.
	1.3.3. Valora el recurso suelo constantemente	11. Es importante reciclar antes que desechar.
	12. Es importante reforestar para evitar la erosión del suelo.	
2.1. Compañeros de	2.1.1. Se interesa por	13. Considero que debe existir dentro del currículo educativo una asignatura sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación.
		Las conferencias, charlas, etc., sobre actitudes ambientales deben realizarse con



# MODELO DE OPERACIONALIZACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION N° 01

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala Valorativa
<b>V.1. Inteligencia Lingüística</b>	1.1. Composición creativa	1.1.1. Compone poesías y cuentos inéditos.	1. ¿A usted le gusta crear poesías? 2. ¿Por el día de la madre has compuesto una poesía? 3. ¿Usted recita las poesías que ha creado? 4. ¿Has escrito una poesía de tu imaginación a un ser muy querido? 5. ¿A usted le gusta crear y relatar cuentos?	Cuestionario de Encuesta	1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
		1.1.2. Compone fábulas e historietas pintorescas.	6. ¿Es de su agrado leer fábulas? 7. ¿A usted le gusta crear fábulas? 8. ¿Aprovecha reuniones para contar historietas?		
	1.2. Recita y declama	1.2.1. Recita y declama poesías vivenciales.	9. ¿Usted participa en las actividades cívicas culturales que organiza el instituto? 10. ¿Te agrada declamar para el público?		
	1.3. Inventa	1.3.1. Inventa novelas cortas.	11. ¿Te interesa inventar novelas y luego narrarlas? 12. ¿Cuándo narras una novela que conoces lo haces creativamente? 13. ¿Te gusta escribir novelas para alguien que te interesa?		
		1.3.2. Tiene buena imaginación.	14. ¿Cuándo te relatan alguna historia, te imaginas los escenarios? 15. ¿A usted le gusta crear canciones? 16. ¿A usted le gusta dibujar imágenes de su imaginación?		
	1.4. Memoriza	1.4.1. Memoriza nombres correctamente.	17. ¿Recuerdas los nombres de todos tus compañeros de clase? 18. ¿Cuándo te preguntan por una persona específica, recuerdas su nombre completo?		
		1.4.2. Memoriza lugares y fechas y los codifica.	19. ¿Es fácil para ti recordar los nombres de los lugares que visitas? 20. ¿Conoces las direcciones exactas de tus familiares? 21. ¿Recuerdas las fechas de cumpleaños de tus compañeros? 22. ¿Recuerdas las fechas de cumpleaños de tus amigos?		
		1.4.3. Memoriza datos y los organiza.	23. ¿Recuerdas los números telefónicos de todos tus amigos? 24. ¿A usted le gusta memorizar los nombres de medicamentos?		

# MODELO DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N° 02

Tipo de variable	Nombre de la variable	Dimensiones	Indicadores	Items o preguntas
<b>VARIABLE 1</b>	<b>CLIMA INSTITUCIONAL</b>	1. COMUNICACION	1.1. Comunicación asertiva 1.2. Comunicación empática 1.3. Saber escuchar 1.4. Comunicación saludable	1. ¿El decano, coordinadores y los docentes mantienen una comunicación asertiva? 2. ¿Al interior de la Facultad existe una comunicación empática y saludable? 3. ¿Las autoridades académicas y administrativas saben escuchar y resolver problemas? 4. ¿Los docentes manejan una comunicación saludable con los estudiantes en el aula?
		2.CODICIONES LABORALES	2.1. Trato con dignidad 2.2. Relación de cooperación 2.3. la cooperación 2.4. Buenas relaciones 2.5. Buenas relaciones académicas 2.6. Practica de valores	5. ¿Los docentes de la facultad reciben los tratos con respeto y dignidad? 6. ¿Los docentes de la facultad mantienen relaciones de cooperación reciproca? 7. ¿Los docentes de la facultad mantienen relaciones humanas saludables? 8. ¿Los directivos y jerárquicos practican un trato justo y respetuoso con el personal de la facultad? 9. ¿Los docentes de la facultad fomentan las buenas relaciones académicas? 10. ¿Los directivos, docentes y administrativos practican los valores sociales y laborales?
		3. ENVOLUCRAMIE NTO LABORAL	3.1. Iniciativa e integración 3.2. Involucramiento 3.3. Identificación con la facultad 3.4. La solidaridad	11. ¿Los docentes de la facultad demuestran una actitud de iniciativa e integración? 12. ¿Los docentes de la facultad se involucran en planeamiento de gestión pedagógica? 13. ¿Los docentes y los administrativos están identificados con el éxito de la facultad? 14. ¿Los docentes y administrativos de la facultad promueven la solidaridad y apoyo mutuo?
		4. AUTORREALIZ ACION	4.1. Compromiso de mejoramiento 4.2. Docentes proactivos 4.3. El reglamento 4.4. Los estímulos	15. ¿Los docentes están comprometidos con el mejoramiento de la gestión pedagógica? 16. ¿Los docentes de la facultad son proactivos en sus labores educativas? 17. ¿Directivos, jerárquicos y los docentes cumplen los contenidos del reglamento establecido? 18. ¿La facultad promueve una política de estímulo a sus docentes destacados?
		5. SUPE RVISI ON	5.1. Supervisión saludable 5.2. estrategias de supervisión	19. ¿El supervisor de la facultad maneja relaciones saludables durante el monitoreo académico? 20. ¿Los directivos, docentes y administrativos manejan autocontrol de sus emociones?

# MODELO DE OPERACIONALIZACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION N° 03

Tipo de variable	Nombre de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems o preguntas
<b>.VARIABLE 2</b>	<b>GESTIÓN UNIVERSITARIA</b>	1.PLANIFICACION PEDAGOGICA	1.1. Conoce la Diversificación curricular 1.2. Conoce el Proyecto Educativo Institucional 1.3. Elabora la matriz de evaluación 1.4. Conoce los materiales educativos 1.5. Realiza el diagnóstico educativo 1.6. Caracteriza a los estudiantes 1.7. Selecciona los lineamientos de política nacional y regional	21. ¿Los docentes diversifican y contextualizan adecuadamente los programas educativos? 22. ¿Los directivos y docentes elaboran el proyecto curricular diversificado de la facultad? 23. ¿Los docentes elaboran la matriz de evaluación de aprendizaje de los estudiantes? 24. ¿La facultad implementa con medios-materiales y tecnológicos educativos actualizados? 25. ¿Las autoridades y docentes realizan diagnostico de la situación académica? 26. ¿Los docentes en la planificación curricular consideran las características de los estudiantes? 27. ¿los docentes seleccionan los lineamientos de política nacional y regional?
		PEDAGOGICA	2.1. Identifica la eficacia de la gestión 2.2. Desarrolla la creatividad 2.3. Práctica la innovación pedagógica 2.4. Participación de los docentes 2.5. Mejoramiento de gestión 2.6. Funcion del docente 2.7. Horas de trabajo extras 2.8. Capacitación de docentes 2.9. La enseñanza positivista	28. ¿los docentes desarrollan la gestión pedagógica con eficiencia y eficacia? 29. ¿Los docentes promueven en los estudiantes la capacidad critica y creativa? 30. ¿Los docentes formulan y ejecutan tarea de innovación pedagógica? 31. ¿Los docentes participan activamente en los certámenes académicos programados? 32. ¿El decano promueve el mejoramiento de la calidad de gestión pedagógica? 33. ¿Los docentes de la facultad cumplen por si mismos sus funciones laborales? 34. ¿Los docentes superan las horas pedagógicas de trabajo sin esperar compensación? 35. ¿Existe uso y abuso de la enseñanza positiva de los estudiantes? 36. ¿Los docentes se capacitan permanentemente en nuevos enfoque pedagógicos?
		3. EVALUACION PEDAGOGICA	3.1. Conoce los principios éticos 3.2. Realiza la auto evaluación 3.3. Describe la evaluación integral 3.4. Realiza la evaluación del silabo.	37. ¿Los docentes desarrollan sus labores académicas enmarcadas en los principios éticos? 38. ¿La facultad realiza la autoevaluación educativa para la acreditación? 39. ¿Los docentes aplican una evaluación permanente e integral de los estudiantes? 40. ¿La comisión académica utiliza criterios pedagógicos en la evaluación del silabo?

# EJEMPLO 1

## ACTITUDES PARA FOMENTAR LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LOS HABITANTES DEL DISTRITO DE CHUPACA - JUNIN EL AÑO 2010

**PROBLEMA:**

¿Qué influencia ejerce el fomento de las actitudes en la Sostenibilidad Ambiental en los habitantes del distrito de Chupaca - Junín en el 2010?

**OBJETIVO:**

Determinar la influencia que ejerce el fomento de actitudes en la Sostenibilidad Ambiental en los habitantes del distrito de Chupaca – Junín el año 2010.

**HIPÓTESIS:**

El fomento de actitudes influye significativamente en la Sostenibilidad Ambiental en los habitantes del distrito de Chupaca – Junín el año 2010.

**METODOLOGÍA**

**TIPO:** Aplicada  
**NIVEL:** Explicativo  
**METODO:** Experimental  
**DISEÑO:** Cuasiexperimental

**Instrumento:**  
Cuestionario de Encuesta

**Definición conceptual  
de la Variable  
Dependiente**

**DEFINICIÓN CONCEPTUAL:**

**VARIABLE DEPENDIENTE: La Sostenibilidad Ambiental:** Es una forma de desarrollo que procura la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida en las ciudades o zonas urbanas. (Agenda 21)

**Definición  
operacional de  
la Variable  
Dependiente**

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES
SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	1. AMBIENTAL	1.1. Actitudes ambientales	1.1.1. Muestra interés por el medio ambiente
		1.2. Reutilización y reciclaje de residuos sólidos.	1.2.1. Se informa sobre la incineración de residuos sólidos
		1.3. Recursos naturales disponibles	1.3.1. Valora el recurso agua 1.3.2. Valora el recurso aire 1.3.3. Valora el recurso suelo
	2. SOCIAL	2.1. Campañas de sensibilización	2.1.1. Se interesa por las campañas de sensibilización
		2.2. Necesidades básicas insatisfechas	2.2.2. Conoce los índices de necesidades básicas insatisfechas.
	3. ECONOMICO	3.1. Crecimiento económico	3.1.1. Identifica el valor económico de la basura 3.1.2. Se informa sobre la Producción per cápita de residuos sólidos

# OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA		
SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	1. AMBIENTAL	1.1. Actitudes ambientales	1.1.1. Muestra interés por el medio ambiente	La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental.	Cuestionario de encuesta	1: Totalmente en desacuerdo		
				Percibe actitudes ambientales positivas en su localidad.				
				Deberíamos plantar mínimo un árbol.				
		1.2. Reutilización y reciclaje de residuos	1.2.1. Se informa sobre la incineración de residuos	Considera usted residuo a todo lo que existe en un botadero.			2: En Desacuerdo	
				La incineración de residuos sólidos desfavorece a la conservación del medio ambiente.				
				La racionalización del agua sensibiliza a la población a valorar el recurso hídrico.				
		1.3. Recursos naturales disponibles	1.3.1. Valora el recurso agua	Solo el 2% del agua que existe en la corteza terrestre es aprovechable por el ser humano.				3: Indiferente/no opina
				Cree usted que es insuficiente las fuentes de captación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso.				
				El uso del gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica.				
	1.3.2. Valora el recurso aire		Los parámetros actuales de la calidad de aire están dentro de los Límites Máximos Permisibles.	4: De acuerdo				
			Es importante reciclar antes que desechar.					
			Es importante reforestar para evitar la erosión del suelo.					
	1.3.3. Valora el recurso suelo	2.1.1. Se interesa por las campañas de sensibilización	Considero que debe existir dentro del currículo educativo una asignatura sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación.		5: Totalmente de acuerdo			
			Las conferencias, charlas, etc., sobre actitudes ambientales deben realizarse con mayor frecuencia.					
			Recibe con agrado las campañas de sensibilización ambiental.					
		2.1.2. Será una práctica sostenible utilizar ambas caras del papel para realizar trabajos educativos.	2.2.2. Conoce los índices de necesidades básicas insatisfechas.			La tasa de crecimiento poblacional influye en el desarrollo sostenible de una ciudad.		
						El total de la población carece de acceso real a las necesidades básicas.		
						La producción per cápita de residuos sólidos está en función al número de habitantes de una comunidad		
	2.2. Necesidades básicas insatisfechas	3.1.1. Identifica el valor económico de la basura	En la actualidad, la basura tiene un valor económico significativo.	5: Totalmente de acuerdo				
			Los recicladores tienen conocimiento del valor económico que actualmente tiene la basura.					
			La producción per cápita de residuos sólidos está en función al nivel de ingreso económico familiar.					
3.1.2. Se informa sobre la Producción per cápita de residuos sólidos		Una familia "X" con un ingreso económico menor a la línea de pobreza tendrá pésima calidad de vida.						

# Questionario de encuesta sobre la Sostenibilidad Ambiental



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
ESUELA DE POST GRADO

CODIGO:

## QUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL (PRE TEST)

**INSTRUCCIONES:** A continuación usted encontrará un conjunto de ítems relacionados hacia actitudes y sostenibilidad ambiental, marque sólo una alternativa según considere conveniente.

Totamente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferentemente sabe	3
En desacuerdo	2
Totamente en desacuerdo	1

01	La preocupación o interés por el medio ambiente se muestra como actitud ambiental.	1	2	3	4	5
02	Prefero actitudes ambientales positivas en mi localidad.	1	2	3	4	5
03	Debemos plantar mínimo un árbol.	1	2	3	4	5
04	Considero usted necesario a todo lo que existe en un botadero.	1	2	3	4	5
05	La incineración de residuos sólidos contribuye a la conservación del medio ambiente.	1	2	3	4	5
06	La recolección del agua serviliza a la población a valorar el recurso hídrico.	1	2	3	4	5
07	Solo el 2% del agua que existe en la corteza terrestre es aprovechable por el ser humano.	1	2	3	4	5
08	Creo usted que es insuficiente las fuentes de explotación de agua para garantizar la disponibilidad futura del recurso.	1	2	3	4	5
09	El uso del gas natural favorecerá a evitar la contaminación atmosférica.	1	2	3	4	5
10	Los parámetros actuales de la calidad de aire están dentro de los Límites Máximos Permisibles.	1	2	3	4	5
11	Es importante reciclar antes que desachar.	1	2	3	4	5
12	Es importante reforestar para evitar la erosión del suelo.	1	2	3	4	5
13	Considero que debe existir dentro del currículo educativo una asignatura sobre educación ambiental desde los primeros niveles de educación.	1	2	3	4	5
14	Las conferencias, charlas, etc., sobre actitudes ambientales deben realizarse con mayor frecuencia.	1	2	3	4	5
15	Recibo con agrado las campañas de sensibilización ambiental.	1	2	3	4	5
16	Siempre una práctica sostenible utilizar ambos caras del papel para realizar trabajos educativos.	1	2	3	4	5
17	La tasa de crecimiento poblacional influye en el desarrollo sostenible de una ciudad.	1	2	3	4	5
18	El total de la población en una comunidad carece de acceso real a las necesidades básicas.	1	2	3	4	5
19	La producción per cápita de residuos sólidos está en función al número de habitantes de una comunidad.	1	2	3	4	5
20	En la actualidad, la basura tiene un valor económico significativo.	1	2	3	4	5
21	Los recicladores tienen conocimiento del valor económico que actualmente tiene la basura.	1	2	3	4	5
22	La producción per cápita de residuos sólidos está en función al nivel de ingreso económico familiar.	1	2	3	4	5
23	Una familia "C" con un ingreso económico menor a la línea de pobreza tendrá péjima calidad de vida.	1	2	3	4	5

Muchas Gracias por su colaboración.



## EJEMPLO N° 2

ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN ERRORES EN EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA DEL ESPACIO EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CASTILLA" DE EL TAMBO HUANCAYO – 2010.

**PROBLEMA:**

¿En qué medida la Estrategia Didáctica basada en errores influye en el aprendizaje de la Geometría del Espacio en alumnos del primer grado de secundaria en la Institución Educativa "Mariscal Castilla" de El Tambo Huancayo – 2010?

**OBJETIVO:**

**Determinar en qué medida la Estrategia Didáctica basada en errores influye en el aprendizaje de la Geometría del Espacio en alumnos del primer grado de secundaria en la Institución Educativa "Mariscal Castilla" de El Tambo Huancayo – 2010.**

**HIPÓTESIS:**

La Estrategia Didáctica basada en errores influye significativamente en el aprendizaje de la Geometría del Espacio en alumnos del primer grado de secundaria en la Institución Educativa "Mariscal Castilla" de El Tambo Huancayo – 2010?

**METODOLOGÍA**

**TIPO:** Aplicada  
**NIVEL:** Explicativo  
**METODO:** Experimental  
**DISEÑO:** DE 4 grupos del Dr. Solomón.

**Instrumento:**

**Prueba Escrita**

**Definición conceptual de la Variable Dependiente**

**DEFINICION CONCEPTUAL:**  
**VARIABLE DEPENDIENTE:** El aprendizaje de la Geometría del Espacio: Se da cuando los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva a la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; y principalmente éstos deben ser de interés y útiles para su vida cotidiana.

**Definición operacional de la Variable Dependiente**

Variable Dependiente	El Aprendizaje de la Geometría del Espacio (Lev <u>Vigotzky</u> )	Razonamiento y demostración	Puntaje cuantitativo alcanzado en la escala vigesimal (1 al 20)
		Comunicación matemática	Puntaje cuantitativo alcanzado en la escala vigesimal (1 al 20)
		Resolución de problemas	Puntaje cuantitativo alcanzado en la escala vigesimal (1 al 20)

# DISEÑO Y ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: PRUEBA ESCRITA

## MATRIZ DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD DE AREA	Contenidos	CUBO	PRISMA	PIRAMIDE	CILINDRO	CONO	ESFERA	Puntaje	Porcentaje %
	Capacidad específica								
Comunicación matemática	GRAFICA		Prismas según sus bases (1;2)					2	10
	RECONOCE				los elementos de un cilindro (1;0,5)			0,5	2,5
	IDENTIFICA					los elementos de un cono (1;0,5)		0,5	2,5
Razonamiento y demostración	CLASIFICA			las pirámides según sea sus lados (1;2)				2	10
	DISCRIMINA				las características de un cilindro (1;1,5)		las características de una esfera. (1;1,5)	3	15
Resolución de problemas	DETERMINA	el área de un cubo (1;2)	el área lateral, total y volumen de un prisma (1;2)	el área lateral de una pirámide (1;2)	el área total y volumen de un cilindro (1;2)	el volumen de un cono (1;2)	el volumen de una esfera (1;2)	12	60
Puntaje		2	4	4	4	2,5	3,5	20	
Porcentaje %		10	20	20	20	12,5	17,5		100

## Prueba de Entrada de Geometría del Espacio para el primer grado de secundaria



Institución Educativa  
"Manuel Ceballos"  
El Valle, Cundinamarca

### PRUEBA DE ENTRADA DE GEOMETRÍA DEL ESPACIO PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

Código del alumno: ..... Sección: "....." Fecha: .....

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda según corresponda.

**Tiempo:** 45 minutos

**CATEGORÍA:** Comunicación matemática

1. **CLASIFICA** cuatro prismas como mínimo, de diferentes bases (2 pts.)

6. Se tiene un prisma de base rectangular, de largo 12m y ancho 7m. **DETERMINE** su área lateral, total y volumen, sabiendo que tiene 20m de altura.

2. **IDENTIFICA** los elementos de un cilindro y un cono. Ayúdese de gráficos. (1 pts.)

7. Una pirámide de 12m de altura tiene un volumen de 36m<sup>3</sup>. **DETERMINE** su área lateral.

**CATEGORÍA:** Razonamiento y demostración.

3. **CLASIFICA** las pirámides teniendo en cuenta los lados y la base (2 pts.)

8. Se tiene un cilindro de 16m de diámetro. **HALLAR** su área total y volumen, si se sabe que su generatriz es el doble de su radio.

4. **DISCRIMINA** en un cuadro las diferencias entre un cilindro y una esfera (2 pts.)

9. Un cono tiene 10m de apotema y su base de 12m de diámetro. **ENCUENTRE** su volumen.

**CATEGORÍA:** Resolución de problemas. (c/u 2 pts.)

5. Si el volumen de un cubo es de 512m<sup>3</sup>. **DETERMINE** su área.

10. Si el volumen de una esfera es 36π<sup>3</sup>. **DETERMINE** su área.

# EJEMPLO 3

## EL CLIMA INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN UNIVERSITARIA EN LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES - 2009

**PROBLEMA:**

¿Qué relación existe entre el clima institucional y la gestión universitaria en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad San Martín de Porres -2009?

**OBJETIVO:**

Establecer la relación que existe entre el clima institucional y la gestión universitaria en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad San Martín de Porres– 2009.

**HIPÓTESIS:**

Existe una relación directa y significativa entre el clima institucional y la gestión pedagógica en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad San Martín de Porres el año 2009.

**METODOLOGÍA**

**TIPO:** Aplicada  
**NIVEL:** Correlacional  
**METODO:** Descriptivo  
**DISEÑO:** Descriptivo - Correlacional

**Instrumento:**  
Cuestionarios  
de Encuesta

**Definición  
conceptual de la  
Variable 1**

**DEFINICIÓN CONCEPTUAL:**

**VARIABLE 1: Clima Institucional.** Es la percepción que tiene los trabajadores con respecto a su ambiente laboral y en función a aspectos vinculados como posibilidades de realización personal, involucramiento con la tarea asignada, supervisión que recibe acceso a la información relacionado con su trabajo en coordinación con sus demás compañeros y condiciones laborales que facilitan su tarea. (José Palma, 2006).

**Definición  
conceptual de la  
Variable 2**

**DEFINICIÓN CONCEPTUAL:**

**VARIABLE 1: Gestión Universitaria.** Es el conjunto de acciones y procedimientos curriculares de planificación, desarrollo de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación curricular, organización académica y todo lo que corresponde a la función del educador. (Juan Gallegos Álvarez, 2007).

Definición  
operacional de  
las Variables

TIPO DE VARIABLE	NOMBRE DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE 1</b>	<b>CLIMA INSTITUCIONAL</b>	1. Comunicación	1.1. Se comunica asertivamente 1.2. Se comunica empática 1.3. Sabe escuchar a los demás 1.4. Se comunica saludablemente
		2. Condiciones laborales	2.1. Trata con dignidad 2.2. Se relaciona cooperativamente 2.3. Trabaja cooperativamente 2.4. Mantiene buenas relaciones 2.5. Practica valores constantemente
		3. Involucramiento laboral	3.1. Tiene iniciativa e integración 3.2. Se involucra plenamente en los trabajos 3.3. Se Identifica con la facultad 3.4. Es solidario con los demás.
		4. Autorrealización	4.1. Comprometido con el mejoramiento 4.2. Se cuenta con docentes proactivos 4.3. Cumplimiento del reglamento 4.4. Se promueve la política de estímulos
		5. Supervisión	5.1. Se supervisa saludablemente 5.2. Se emplea estrategias de supervisión adecuadamente
<b>VARIABLE 2</b>	<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	1. Planificación pedagógica	1.1. Conoce la diversificación curricular 1.2. Conoce el Proyecto curricular institucional 1.3. Elabora la matriz de consistencia 1.4. Utiliza materiales educativos 1.5. Realiza el diagnóstico educativo 1.6. Caracteriza a los estudiantes 1.7. Selecciona los lineamientos de política nacional y regional
		2. Ejecución pedagógica	2.1. Distingue la eficacia de la gestión 2.2. Desarrolla la creatividad 2.3. Conoce la Innovación pedagógica 2.4. Promueve la participación de los docentes 2.5. Mejora la gestión 2.6. Conoce la función del docente 2.7 Realiza horas extras de trabajo 2.8 Capacita a los docentes 2.9. La enseñanza positivista

# OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tipo de variable	Nombre de la variable	Dimensiones	Indicadores	Items o preguntas
<b>VARIABLE 1</b>	<b>CLIMA INSTITUCIONAL</b>	1. COMUNICACION	1.1. Comunicación asertiva 1.2. Comunicación empática 1.3. Saber escuchar 1.4. Comunicación saludable	1. ¿El decano, coordinadores y los docentes mantienen una comunicación asertiva? 2. ¿Al interior de la Facultad existe una comunicación empática y saludable? 3. ¿Las autoridades académicas y administrativas saben escuchar y resolver problemas? 4. ¿Los docentes manejan una comunicación saludable con los estudiantes en el aula?
		2.CODICIONES LABORALES	2.1. Trato con dignidad 2.2. Relación de cooperación 2.3. la cooperación 2.4. Buenas relaciones 2.5. Buenas relaciones académicas 2.6. Practica de valores	5. ¿Los docentes de la facultad reciben los tratos con respeto y dignidad? 6. ¿Los docentes de la facultad mantienen relaciones de cooperación reciproca? 7. ¿Los docentes de la facultad mantienen relaciones humanas saludables? 8. ¿Los directivos y jerárquicos practican un trato justo y respetuoso con el personal de la facultad? 9. ¿Los docentes de la facultad fomentan las buenas relaciones académicas? 10. ¿Los directivos, docentes y administrativos practican los valores sociales y laborales?
		3. ENVOLUCRAMIE NTO LABORAL	3.1. Iniciativa e integración 3.2. Involucramiento 3.3. Identificación con la facultad 3.4. La solidaridad	11. ¿Los docentes de la facultad demuestran una actitud de iniciativa e integración? 12. ¿Los docentes de la facultad se involucran en planeamiento de gestión pedagógica? 13. ¿Los docentes y los administrativos están identificados con el éxito de la facultad? 14. ¿Los docentes y administrativos de la facultad promueven la solidaridad y apoyo mutuo?
		4. AUTORREALIZ ACION	4.1. Compromiso de mejoramiento 4.2. Docentes proactivos 4.3. El reglamento 4.4. Los estímulos	15. ¿Los docentes están comprometidos con el mejoramiento de la gestión pedagógica? 16. ¿Los docentes de la facultad son proactivos en sus labores educativas? 17. ¿Directivos, jerárquicos y los docentes cumplen los contenidos del reglamento establecido? 18. ¿La facultad promueve una política de estímulo a sus docentes destacados?
		5. SUPE RVISI ON	5.1. Supervisión saludable 5.2. estrategias de supervisión	19. ¿El supervisor de la facultad maneja relaciones saludables durante el monitoreo académico? 20. ¿Los directivos, docentes y administrativos manejan autocontrol de sus emociones?

# OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tipo de variable	Nombre de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems o preguntas
<b>.VARIABLE 2</b>	<b>GESTIÓN UNIVERSITARIA</b>	1.PLANIFICACION PEDAGOGICA	1.1. Conoce la Diversificación curricular 1.2. Conoce el Proyecto Educativo Institucional 1.3. Elabora la matriz de evaluación 1.4. Conoce los materiales educativos 1.5. Realiza el diagnóstico educativo 1.6. Caracteriza a los estudiantes 1.7. Selecciona los lineamientos de política nacional y regional	21. ¿Los docentes diversifican y contextualizan adecuadamente los programas educativos? 22. ¿Los directivos y docentes elaboran el proyecto curricular diversificado de la facultad? 23. ¿Los docentes elaboran la matriz de evaluación de aprendizaje de los estudiantes? 24. ¿La facultad implementa con medios-materiales y tecnológicos educativos actualizados? 25. ¿Las autoridades y docentes realizan diagnostico de la situación académica? 26. ¿Los docentes en la planificación curricular consideran las características de los estudiantes? 27. ¿los docentes seleccionan los lineamientos de política nacional y regional?
		PEDAGOGICA	2.1. Identifica la eficacia de la gestión 2.2. Desarrolla la creatividad 2.3. Práctica la innovación pedagógica 2.4. Participación de los docentes 2.5. Mejoramiento de gestión 2.6. Función del docente 2.7. Horas de trabajo extras 2.8. Capacitación de docentes 2.9. La enseñanza positivista	28. ¿Los docentes desarrollan la gestión pedagógica con eficiencia y eficacia? 29. ¿Los docentes promueven en los estudiantes la capacidad crítica y creativa? 30. ¿Los docentes formulan y ejecutan tarea de innovación pedagógica? 31. ¿Los docentes participan activamente en los certámenes académicos programados? 32. ¿El decano promueve el mejoramiento de la calidad de gestión pedagógica? 33. ¿Los docentes de la facultad cumplen por si mismos sus funciones laborales? 34. ¿Los docentes superan las horas pedagógicas de trabajo sin esperar compensación? 35. ¿Existe uso y abuso de la enseñanza positiva de los estudiantes? 36. ¿Los docentes se capacitan permanentemente en nuevos enfoques pedagógicos?
		3. EVALUACION PEDAGOGICA	3.1. Conoce los principios éticos 3.2. Realiza la auto evaluación 3.3. Describe la evaluación integral 3.4. Realiza la evaluación del silabo.	37. ¿Los docentes desarrollan sus labores académicas enmarcadas en los principios éticos? 38. ¿La facultad realiza la autoevaluación educativa para la acreditación? 39. ¿Los docentes aplican una evaluación permanente e integral de los estudiantes? 40. ¿La comisión académica utiliza criterios pedagógicos en la evaluación del silabo?

## CUESTIONARIO SOBRE CLIMA INSTITUCIONAL Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

CONDICION	CODIGO	FECHA

INSTRUCCIONES: A continuación le presentamos 40 proposiciones, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (X) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1.-Totalmente en desacuerdo	2.-En desacuerdo	3.-Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4.-De acuerdo	5.-Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

### PARTE I: CLIMA INSTITUCIONAL

Nº	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	¿El Decano, coordinadores y los docentes mantienen una comunicación asertiva?					
2	¿Al interior de la Facultad existe una comunicación empática y saludable?					
3	¿Las autoridades académicas y administrativas saben escuchar y resolver problemas?					
4	¿Los docentes manejan una comunicación saludable con los estudiantes en el aula?					
5	¿Los docentes de la Facultad reciben los tratos con respeto y dignidad?					
6	¿Los docentes de la Facultad mantienen relaciones de cooperación recíproca?					
7	¿Los docentes de la Facultad mantienen relaciones humanas saludables?					
8	¿Los directivos y jerárquicos practican un trato justo y respetuoso con el personal de la facultad?					
9	¿Los docentes de la Facultad fomentan las buenas relaciones académicas?					
10	¿Los directivos, docentes y administrativos practican los valores sociales y laborales?					
11	¿Los docentes de la Facultad demuestran una actitud de iniciativa e integración?					
12	¿Los docentes de la Facultad se involucran en planeamiento de gestión pedagógica?					
13	¿Los docentes y los administrativos están identificados con el éxito de la Facultad?					
14	¿Los docentes y administrativos de la Facultad promueven la solidaridad y apoyo mutuo?					
15	¿Los docentes están comprometidos con el mejoramiento de la gestión pedagógica?					
16	¿Los docentes de la Facultad son proactivos en sus labores educativas?					
17	¿Directivos, jerárquicos y los docentes cumplen los contenidos del reglamento establecido?					
18	¿La Facultad promueve una política de estímulo a sus docentes destacados?					
19	¿El supervisor de la Facultad maneja relaciones saludables durante el monitoreo académico?					
20	¿Los directivos, docentes y administrativos manejan autocontrol de sus emociones?					

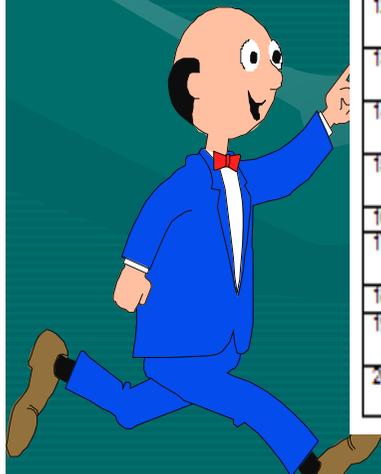
### PARTE II: GESTIÓN UNIVERSITARIA

Nº	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	¿Los docentes diversifican y contextualizan adecuadamente los programas educativos?					
2	¿Los directivos y docentes elaboran el proyecto curricular diversificado de la Facultad?					
3	¿Los docentes elaboran la matriz de evaluación de aprendizaje de los estudiantes?					
4	¿La Facultad implementa con medios-materiales y tecnológicos educativos actualizados?					
5	¿Las autoridades y docentes realizan el diagnóstico de la situación académica?					
6	¿Los docentes en la planificación curricular consideran las características de los estudiantes?					
7	¿Los docentes seleccionan los lineamientos de política nacional y regional?					
8	¿Los docentes desarrollan la gestión pedagógica con eficiencia y eficacia?					
9	¿Los docentes promueven en los estudiantes la capacidad crítica y creativa?					
10	¿Los docentes formulan y ejecutan las tareas de innovación pedagógica?					
11	¿Los docentes participan activamente en los certámenes académicos programados?					
12	¿El Decano promueve el mejoramiento de la calidad de gestión pedagógica?					
13	¿Los docentes de la Facultad cumplen por sí mismos sus funciones laborales?					
14	¿Los docentes superan las horas pedagógicas de trabajo sin esperar compensación?					
15	¿Existe uso y abuso de la enseñanza positiva de los estudiantes?					
16	¿Los docentes se capacitan permanentemente en los nuevos enfoques pedagógicos?					
17	¿Los docentes desarrollan sus labores académicas enmarcadas en los principios éticos?					
18	¿La Facultad realiza la autoevaluación educativa para la acreditación?					
19	¿Los docentes aplican una evaluación permanente e integral de los estudiantes?					
20	¿La comisión académica utiliza criterios pedagógicos en la evaluación del sílabo?					

Muchas Gracias por su colaboración.



Cuestionario sobre el Clima Institucional



# ÍNDICES

## ESCALA LICKERT (Actitudes)

- 1: Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente / no sabe
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

## ESCALA RENDIMIENTO ACADÉMICO

- 1: Rendimiento muy inferior al promedio
2. Rendimiento inferior al promedio
3. Rendimiento normal o medio
4. Rendimiento superior al promedio
5. Rendimiento muy superior al promedio

## ESCALA LICKERT (Actitudes)

- 1: Nunca
2. Casi Nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

## ESCALA RENDIMIENTO ACADÉMICO

- 1: Muy bajo
2. Bajo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno

### Evaluación de actitudes en la EBR

<b>AD</b>	Comportamiento Muy bueno (El estudiante desarrolla significativamente todos los indicadores previstos)
<b>A</b>	Comportamiento Bueno (El estudiante desarrolla significativamente la mayoría de indicadores previstos)
<b>B</b>	Comportamiento Regular (El estudiante desarrolla significativamente la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos)
<b>C</b>	Comportamiento Deficiente (El estudiante desarrolla sólo algunos de los indicadores previstos)

## Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	Descripción
Educación Inicial Literal y Descriptiva	<b>A</b> Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>B</b> En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>C</b> En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Primaria Literal y Descriptiva	<b>AD</b> Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	<b>A</b> Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>B</b> En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>C</b> En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	<b>20 - 18</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	<b>17 - 14</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>13 - 11</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	<b>10 - 00</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

En un Examen de Admisión, aplicado a 86 alumnos a la EAP de Ing. de Sistemas, de la Universidad ESAN; se obtuvieron los siguientes resultados; se pide realizar la estandarización para medirla en cinco niveles o categorías:

## ESCALA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- 1: Rendimiento muy inferior al promedio
- 2: Rendimiento inferior al promedio
- 3: Rendimiento normal o medio
- 4: Rendimiento superior al promedio
- 5: Rendimiento muy superior al promedio

86	76	69	83	78	54	84	55	78
67	69	66	58	50	65	63	58	80
80	74	69	67	83	66	74	71	73
75	53	63	54	72	69	72	79	68
65	84	76	67	58	79	61	57	67
8	69	65	80	68	63	70	58	63
55	69	68	79	71	60	89	78	
72	54	68	81	60	82	60	57	
58	75	69	65	68	63	63	73	
67	65	61	70	74	66	65	64	

### Solución:

**Recorrido (R)** =  $P_{\text{máx}} - P_{\text{mín}} + 1 = 89 - 50 + 1 = 40$   
**N° de clases (K)** =  $1 + 3.3 \log 86 = 7.38 = 8 \text{ clases}$   
**Amplitud de intervalo (C)** =  $R/K = 40/8 = 5$

Intervalos	xi	fi	Fi	hi	Hi	%
50[→55	52,5	5	5	0.05		
55[→60	57,5	9	14			
60[→65	62,5	13	27			
65[→70	67,5	25	52			
70[→75	72,5	12	64			
75[→80	77,5	10	74			
80[→85	82,5	8	82			
85[→90	87,5	4	86			
		86		1		

Intervalos	xi	fi	Fi	hi	Hi	%
50[→55	52,5	5	5	0.05		
55[→60	57,5	9	14			
60[→65	62,5	13	27			
65[→70	67,5	25	52			
70[→75	72,5	12	64			
75[→80	77,5	10	74			
80[→85	82,5	8	82			
85[→90	87,5	4	86			
		86		1		



**Media = 70,5**  
**Mediana = 68,2**  
**Desviación estándar = 8,93**

**Segunda Asimetría de Pearson (AS<sub>2</sub>)**

$$AS_2 = \frac{3(\bar{x} - Me)}{S} = 0,772$$

**-1 ≤ (AS<sub>2</sub>) ≤ +1**

$$\begin{aligned} \bar{x} + \frac{3}{2}S &= 70,5 + 13,40 = 83,90 \\ \bar{x} + S &= 70,5 + 8,93 = 79,43 \\ \bar{x} - S &= 70,5 - 8,93 = 61,57 \\ \bar{x} - \frac{3}{2}S &= 70,5 - 13,40 = 57,10 \end{aligned}$$

86	76	69	83	78	54	84	55	78
67	69	66	58	50	65	63	58	80
80	74	69	67	83	66	74	71	73
75	53	63	54	72	69	72	79	68
65	84	76	67	58	79	61	57	67
8	69	65	80	68	63	70	58	63
55	69	68	79	71	60	89	78	
72	54	68	81	60	82	60	57	
58	75	69	65	68	63	63	73	
67	65	61	70	74	66	65	64	

NIVELES DE RENDIMIENTO ACADEMICO	CATEGORIAS	INTERVALOS
MUY SUPERIOR AL PROMEDIO	A	83,90 - 89,00
SUPERIOR AL PROMEDIO	B	79,43 - 83,90
MEDIO	C	61,57 - 79,43
INFERIOR AL PROMEDIO	D	57,10 - 61,57
MUY INFERIOR AL PROMEDIO	E	50,00 - 57,10

