
**¿Cómo realizar investigación
haciendo uso del Estilo APA?**



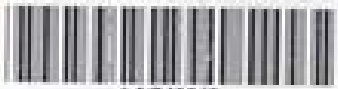
6° edición

Manual

de estilo de publicaciones
de la American Psychological Association

(adaptado para el español por Editorial El Manual Moderno)

Biblioteca ITESM Campus Laguna



LAG48649



Manual Moderno

¿Cómo realizar citas textuales y bibliografías con el estilo APA?

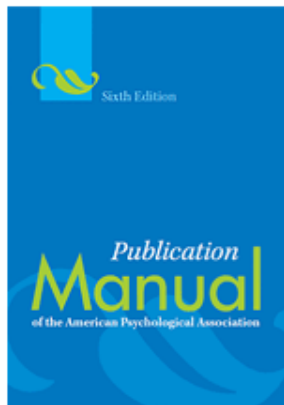
Dulio Oseda Gago



Publication Manual

Learning APA Style

APA Style Products



Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition American Psychological Association

The *Publication Manual of the American Psychological Association* is the style manual of choice for writers, editors, students, and educators in the social and behavioral sciences. It provides invaluable guidance on all aspects of the writing process, from the ethics of authorship to the word choice that best reduces bias in language. Well-known for its authoritative and easy-to-use reference and citation system, the *Publication Manual* also offers guidance on choosing the headings, tables, figures, and tone that will result in strong, simple, and elegant scientific communication.

[View Frequently Asked Questions About Corrections to the First Printing of the *Publication Manual*, Sixth Edition](#)

- [Softcover](#) : \$28.95
- [Hardcover](#) : \$39.95
- [Spiral Bound](#) : \$36.95

[What's New in the Sixth Edition of the *Publication Manual*?](#)

Supplemental Materials for Manual Owners

View full-color figures, tables, and other material referenced in the *Publication Manual*.

Related Resources about Publishing and APA Style®

Browse background material on publishing, statistics, and a variety of style topics.



Sixth Edition

Publication
Manual
of the American Psychological Association

[Introducción](#)

[Tabla de contenidos](#)

[Manual completo](#)

¿Qué es APA?



*American Psychological
Association 2010*

A.P.A.

American Psychological Association

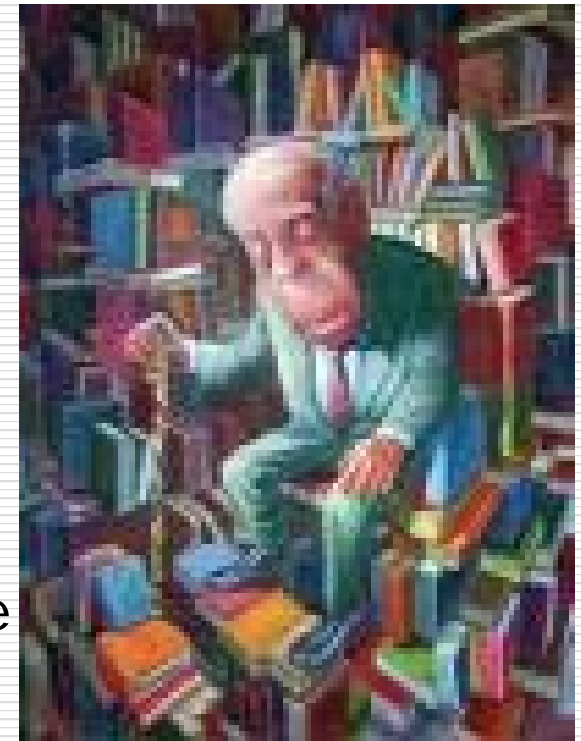
Esta organización ha publicado un Manual para escritores, editores, estudiantes, educadores y profesionales en psicología, sociología, administración y otras disciplinas para hacer más efectiva la comunicación a nivel mundial.

Es una guía clara de estilo de escribir con un sistema sencillo de citas y referencias para hacer investigaciones, reportes y artículos científicos.

RESUMEN DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

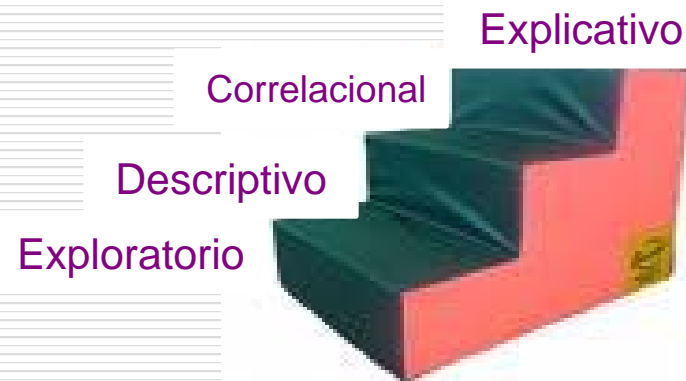
TIPO DE INVESTIGACIÓN

- ❑ **Investigación Básica o Pura o Sustantiva o Fundamental.** Se suele llevar a cabo en ambientes artificiales (laboratorios) y que buscan siempre contribuir a la ampliación del conocimiento científico, creando nuevas teorías o modificando las ya existentes.
- ❑ **Investigación Aplicada o Tecnológica:** Es la utilización de los conocimientos en la práctica misma en ambientes naturales (de campo), para aplicarlos en la mayoría de los casos, en provecho del hombre y la sociedad.



NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

- **Investigación Exploratoria:** Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.
- **Investigación Descriptiva:** Describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio tal como son. Este nivel de investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo.
- **Investigación Correlacional:** Tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.
- **Investigación Explicativa:** Se encarga de buscar el porque de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación postfacto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis . Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.



**FORMA DE REDACTAR
LOS PROBLEMAS,
OBJETIVOS E
HIPOTESIS**

¿Cómo operativizar la formulación de los problemas de investigación?

**Nivel
Exploratorio,
descriptivo y
correlacional**



¿Qué es ...

¿Cómo se viene dando ...

¿Cuáles son las características ...

¿Desde cuándo ...

¿Cómo ha venido dándose ...

¿Qué relación existe entre ...

¿Cuál es la relación que se da entre ...

¿De qué manera se relaciona ...

¿Cuáles son las causas de ...

¿Qué factores han generado ...

¿Cómo operativizar la formulación de los problemas de investigación?

Nivel Explicativo



¿Qué efectos produce ...

¿De qué manera influye ...

¿En qué medida favorece ...

¿Cuál es la influencia ...

¿Cómo influye ...

¿Cuáles serían los resultados ...

¿Cuáles serían los efectos ...

¿En qué grado favorece ...

¿Cuáles serían los factores ...

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA (1) EXPLICATIVO (Experimental)

ELEMENTOS VERIFICABLES:

1. Pregunta clave
2. Variable Independiente
3. Enlace o relacionante
4. Variable Dependiente
5. Muestra/Población
6. Ámbito organizacional (accesible)
7. Ámbito geográfico (objetivo)
8. Tiempo.

EJEMPLO:

¿De qué manera⁽¹⁾ el Programa Experimental VIDA⁽²⁾ influye⁽³⁾ en la Sostenibilidad Ambiental ⁽⁴⁾ en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería ⁽⁵⁾ de la Universidad Ricardo Palma⁽⁶⁾ de Lima ⁽⁷⁾ en el año 2013⁽⁸⁾?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA (2)

EXPLICATIVO (**Experimental**)

ELEMENTOS VERIFICABLES:

EJEMPLO:

1. **Pregunta clave**
2. Variable Independiente
3. Enlace o relacionante
4. Variable Dependiente
5. **Muestra/Población**
6. **Ámbito organizacional (accesible)**
7. **Ámbito geográfico (objetivo)**
8. **Tiempo.**

¿De qué manera⁽¹⁾ la Auditoría de gestión ⁽²⁾ influye⁽³⁾ en la evaluación del desempeño profesional ⁽⁴⁾ en los trabajadores ⁽⁵⁾ del gobierno local de la Municipalidad Distrital ⁽⁶⁾ de San Agustín de Cajas - Huancayo⁽⁷⁾ – 2013⁽⁸⁾?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA (3) EXPLICATIVO (**Experimental**)

ELEMENTOS VERIFICABLES:

EJEMPLO:

1. **Pregunta clave**
2. Variable Independiente
3. **Enlace o relacionante**
4. Variable Dependiente
5. Muestra/Población
6. **Ámbito organizacional (accesible)**
7. **Ámbito geográfico (objetivo)**
8. **Tiempo.**

¿De qué manera⁽¹⁾ la Estrategia Didáctica Solución de Problemas⁽²⁾ favorece⁽³⁾ el aprendizaje de la Matemática⁽⁴⁾ en los alumnos del 5° grado⁽⁵⁾ de la Institución Educativa Mariscal Castilla ⁽⁶⁾ de Huancayo⁽⁷⁾ – 2013⁽⁸⁾ ?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA (4)

CORRELACIONAL

ELEMENTOS VERIFICABLES:

1. Pregunta clave
2. Variable 1
3. Enlace o relacionante
4. Variable 2
5. Muestra/Población
6. Ámbito organizacional (accesible)
7. Ámbito geográfico (objetivo)
8. Tiempo.

EJEMPLO:

¿Qué relación existe entre⁽¹⁾ el síndrome de Burnout⁽²⁾ y⁽³⁾ la gestión educativa⁽⁴⁾ en los docentes y administrativos⁽⁵⁾ de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui⁽⁶⁾ de La Oroya⁽⁷⁾ en el año 2013⁽⁸⁾?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA (5) CORRELACIONAL

ELEMENTOS VERIFICABLES:

1. Pregunta clave
2. Variable 1
3. Enlace o relacionante
4. Variable 2
5. Muestra/Población
6. **Ámbito organizacional (accesible)**
7. **Ámbito geográfico (objetivo)**
8. **Tiempo.**

EJEMPLO:

¿Qué relación existe ⁽¹⁾ entre la inteligencia emocional ⁽²⁾ y ⁽³⁾ el clima institucional ⁽⁴⁾ en el personal docente y administrativo en la Facultad de Ingeniería ⁽⁵⁾ de la Universidad César Vallejo ⁽⁶⁾ de Trujillo ⁽⁷⁾ – 2013 ⁽⁸⁾?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA (6)

CORRELACIONAL

ELEMENTOS VERIFICABLES:

1. **Pregunta clave**
2. **Variable 1**
3. **Enlace o relacionante**
4. **Variable 2**
5. **Muestra/Población**
6. **Ámbito organizacional (accesible)**
7. **Ámbito geográfico (objetivo)**
8. **Tiempo.**

EJEMPLO:

¿De qué manera ⁽¹⁾ las habilidades sociales ⁽²⁾ se relaciona con ⁽³⁾ la estabilidad emocional ⁽⁴⁾ en los estudiantes ⁽⁵⁾ de las Instituciones Educativas Secundarias Públicas ⁽⁶⁾ de la provincia de Jauja ⁽⁷⁾ - en el año 2013⁽⁸⁾?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA (7)

CORRELACIONAL

ELEMENTOS VERIFICABLES:

1. Pregunta clave
2. Variable 1
3. Enlace o relacionante
4. Variable 2
5. Muestra/Población
6. Ámbito organizacional (accesible)
7. Ámbito geográfico (objetivo)
8. Tiempo.

EJEMPLO:

¿Cuál es la relación que existe entre⁽¹⁾ los estilos de aprendizaje ⁽²⁾ y⁽³⁾ la comprensión lectora⁽⁴⁾ en los estudiantes del nivel secundario⁽⁵⁾ de la Institución Educativa San Ramón ⁽⁶⁾ de Tarma ⁽⁷⁾ - en el año 2013⁽⁸⁾?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA (8)

CORRELACIONAL

ELEMENTOS VERIFICABLES:

1. Pregunta clave
2. Variable 1
3. Enlace o relacionante
4. Variable 2
5. Muestra/Población
6. Ámbito organizacional (accesible)
7. Ámbito geográfico (objetivo)
8. Tiempo.

EJEMPLO:

¿De qué manera se relaciona ⁽¹⁾ los estilos de liderazgo ⁽²⁾ con ⁽³⁾ el desempeño laboral⁽⁴⁾ en el personal docente y administrativo ⁽⁵⁾ de las Instituciones Educativas Secundarias Públicas ⁽⁶⁾ de la provincia de Satipo ⁽⁷⁾ - en el año 2013⁽⁸⁾?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA (9)

CORRELACIONAL

ELEMENTOS VERIFICABLES:

1. Pregunta clave
2. Variable "x"
3. Enlace o relacionante
4. Variable "y"
5. Muestra/Población
6. Ámbito organizacional (accesible)
7. Ámbito geográfico (objetivo)
8. Tiempo.

EJEMPLO:

¿De qué manera se relaciona ⁽¹⁾ la gestión del talento humano ⁽²⁾ con ⁽³⁾ la satisfacción laboral⁽⁴⁾ en el personal docente y administrativo ⁽⁵⁾ de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas ⁽⁶⁾ sede Huancayo ⁽⁷⁾ en el año 2012-2013⁽⁸⁾?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA (10)

CORRELACIONAL

ELEMENTOS VERIFICABLES:

1. **Pregunta clave**
2. **Variable 1**
3. **Enlace o relacionante**
4. **Variable 2**
5. **Muestra/Población**
6. **Ámbito organizacional (accesible)**
7. **Ámbito geográfico (objetivo)**
8. **Tiempo.**

EJEMPLO:

¿Cuál es la relación que existe entre⁽¹⁾ la masticación de la hoja de coca⁽²⁾ y⁽³⁾ la aparición de las enfermedades periodontales⁽⁴⁾ en las madres⁽⁵⁾ del Club de Madres "Virgen del Pilar"⁽⁶⁾ del distrito de Huayucachi - Huancayo⁽⁷⁾ - en el año 2013⁽⁸⁾?

¿Cómo se redactan los problemas específicos?

□ Variable (X)

□ Variable (Y)

Dimensión 1

Dimensión 2

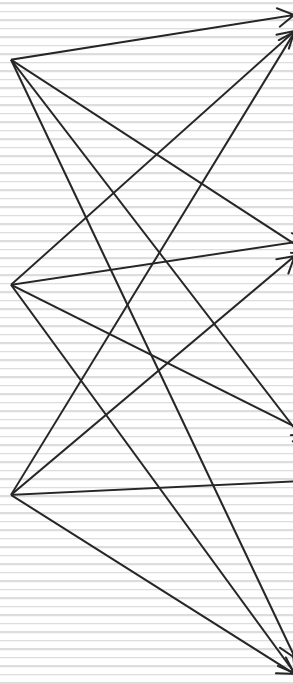
Dimensión 3

Dimensión 1

Dimensión 2

Dimensión 3

Dimensión 4



¿Cómo se redactan los problemas específicos?

Variable (X)

Variable (Y)

Dimensión 1

Dimensión 1

Dimensión 2

Dimensión 2

Dimensión 3

Dimensión 3

Dimensión 4

¿Cómo se redactan los objetivos específicos?

Variable (X)

Variable (Y)

Dimensión 1

Dimensión 1

Dimensión 2

Dimensión 2

Dimensión 3

Dimensión 3

Dimensión 4

¿Cómo se redactan los objetivos específicos?

Variable (X)

Variable (Y)

Dimensión 1

Dimensión 1

Dimensión 2

Dimensión 2

Dimensión 3

Dimensión 3

Dimensión 4

VARIABLES Y DIMENSIONES

□ **Variable Independiente:**
Programa Experimental
"VIDA" Peñaloza
(2003)

□ **Variable Dependiente:**
Actitudes hacia la
Sostenibilidad ambiental.
Agenda 21.

Dimensión 1: Cognitivo

Dimensión 2: Procedimental

Dimensión 3: Actitudinal

Dimensión 1: Ambiental

Dimensión 2: Social

Dimensión 3: Económico

Dimensión 4: Político.

VARIABLES Y DIMENSIONES

Problema general:

- ¿De qué manera el Programa Experimental “VIDA” influirá en la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2013?

Problemas específicos:

1. ¿De qué manera el Programa Experimental “VIDA” influirá en la dimensión ambiental de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2013?
2. ¿De qué manera el Programa Experimental “VIDA” influirá en la dimensión social de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2013?
3. ¿De qué manera el Programa Experimental “VIDA” influirá en la dimensión económica de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2013?
4. ¿De qué manera el Programa Experimental “VIDA” influirá en la dimensión política de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2013?

¿Cómo operativizar la formulación del problema y los objetivos?

Nivel Exploratorio, descriptivo y correlacional

PROBLEMA	OBJETIVO
¿Qué es “x” ...	Identificar “x” ...
¿Cómo se viene dando “x” ...	Describir “x” ...
¿Cuáles son las características de “x” ...	Caracterizar “x” ...
¿Desde cuándo se da “x” ...	Establecer los antecedentes de “x” ...
¿Cómo ha venido dándose “x” ...	Describir “x” ...
¿Qué relación existe entre “x” y “y” ...	Determinar la relación entre “x” y “y” ...
¿Cuál es la relación que se da entre “x” y “y” ...	Determinar la relación entre “x” y “y” ...
¿Cuáles son las causas de “y” ...	Explicar las causas de “y” ...
¿Qué factores han generado “y” ...	Determinar los factores ...
¿Por qué “x” produce efectos en “y” ...	Explicar los efectos de “x” en “y” ...

¿Cómo operativizar la formulación del problema y los objetivos?

Nivel Explicativo

PROBLEMA	OBJETIVO
¿Qué efectos produce “x” en “y” ...	Determinar los efectos de “x” en “y” ...
¿De qué manera influye “x” en “y” ...	Determinar la influencia de “x” en “y” ...
¿Cómo influye “x” en “y” ...	Determinar la influencia de “x” en “y” ...
¿En qué medida favorece “x” a “y” ...	Determinar en que medida favorece “x” en “y” ...
¿En qué grado favorece “x” a “y” ...	Determinar en que grado favorece “x” en “y” ...
¿Cuáles son los resultados de “x” ...	Determinar los resultados de “x” en “y” ...

VARIABLES Y DIMENSIONES

□ **Objetivo general:**

- **Determinar la influencia del Programa Experimental “VIDA” en la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2013.**

□ **Objetivos específicos:**

1. **Determinar la influencia del Programa Experimental “VIDA” en la dimensión ambiental de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2013.**
2. **Determinar la influencia del Programa Experimental “VIDA” en la dimensión social de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2013.**
3. **Determinar la influencia del Programa Experimental “VIDA” en la dimensión económica de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2013.**
4. **Determinar la influencia del Programa Experimental “VIDA” en la dimensión política de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2013.**

¿Cómo operativizar la formulación del problema y la Hipótesis?

Nivel Exploratorio, descriptivo y correlacional

PROBLEMA	HIPÓTESIS
¿Qué es “x” ...	NO REQUIERE
¿Cómo se viene dando “x” ...	NO REQUIERE
¿Cuáles son las características de “x” ...	NO REQUIERE
¿Desde cuándo se da “x” ...	NO REQUIERE
¿Cómo ha venido dándose “x” ...	NO REQUIERE
¿Qué relación existe entre “x” y “y” ...	Existe una relación directa y significativa entre “x” y “y” ...
¿Cuál es la relación que se da entre “x” y “y” ...	Existe una relación directa y significativa entre “x” y “y” ...
¿Cuáles son las causas de “y” ...	Las causas que generan “y” son ...
¿Qué factores han generado “y” ...	“y” ha sido generado por “a”, “b” y “c”
¿Por qué “x” produce efectos en “y” ...	Los efectos producidos en “y” se deben a:

¿Cómo operativizar la formulación del problema y la hipótesis?

Nivel explicativo (Experimental)

PROBLEMA	HIPÓTESIS
¿Qué efectos produce “x” en “y” ...	“x” produce efectos significativos en “y”
¿De qué manera influye “x” en “y” ...	“x” influye significativamente en “y” ...
¿Cómo influye “x” en “y” ...	“x” influye significativamente en “y”
¿En qué medida favorece “x” a “y” ...	“x” favorece significativamente en “y”
¿En qué grado favorece “x” a “y” ...	“x” favorece significativamente en “y” ...
¿Cuáles son los resultados de “x” ...	“x” genera resultados en “y”

VARIABLES Y DIMENSIONES

□ Hipótesis general:

- El Programa Experimental “VIDA” influirá favorable y significativamente en la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2013.

□ Objetivos específicos:

1. El Programa Experimental “VIDA” influirá favorable y significativamente en la dimensión ambiental de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2013.
2. El Programa Experimental “VIDA” influirá favorable y significativamente en la dimensión social de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2013.
3. El Programa Experimental “VIDA” influirá favorable y significativamente en la dimensión económica de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2013.
4. El Programa Experimental “VIDA” influirá favorable y significativamente en la dimensión política de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2013.

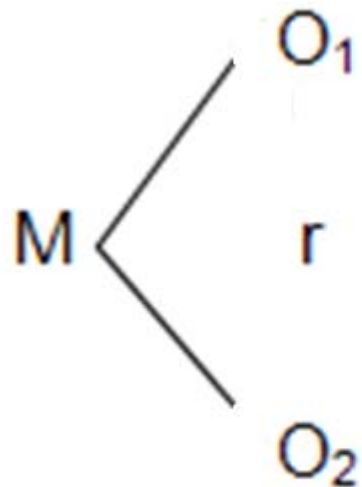
El diseño de investigación

- El **diseño de una investigación es la estrategia o plan** utilizado para responder el problema de investigación; ~~asimismo se le considera como la base del desarrollo y prueba de hipótesis de una investigación específica.~~

Nivel de estudio	Hipótesis	Diseño
Exploratorio	No se establecen, pero se puede formular conjeturas	Transversal
Descriptivo	Se plantean a manera de objetivos.	Transversal
Correlacional	Diferencia de grupos, sin atribuir causalidad.	Tranvsersal
		Correlacional
		Longitudinal
Explicativo	Diferencia de grupos, atribuyendo causalidad.	Pre experimental
		Cuasi experimental
		Experimental
	Causales	Longitudinal
		Tranversal
		Experimental

DISEÑO DE INVESTIGACION

- **Diseño:** Descriptivo correlacional



Donde:

M = Muestra

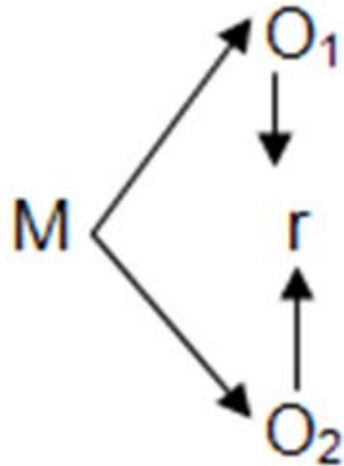
O₁, Variable Independiente

O₂, Variable Dependiente

r = relación entre las dos variables.

DISEÑO DE INVESTIGACION

- **Diseño:** Descriptivo correlacional simple



Donde:

M = Muestra

O₁, Variable 1

O₂, Variable 2

r = relación entre las dos variables.

DISEÑO DE INVESTIGACION

- **Diseño General:** Cuasi Experimental.
- **Diseño Específico:** Cuasi Experimental con dos grupos no equivalentes, con pre test y post test.

$$\begin{array}{ccc} \text{GE: } & 0_1 & X & 0_2 \\ \hline \text{GC: } & 0_3 & & 0_4 \end{array}$$

Donde:

G.E. Grupo Experimental.

G.C. Grupo de Control.

0_1 y 0_3 Pre Test

0_2 y 0_4 Post Test

X: Manipulación de la Variable Independiente.

DISEÑO DE INVESTIGACION

- **Diseño General:** Pre Experimental.
- **Diseño Específico:** Pre Experimental con pre test y post test.

GE: O_1 X O_2

Donde:

G.E. Grupo Experimental.

O_1 : Pre Test

O_2 : Post Test

X: Manipulación de la Variable Independiente.

DISEÑO DE INVESTIGACION

- **Diseño General:** Cuasi Experimental.
- **Diseño Específico:** Cuasi Experimental de cuatro grupos del Dr. Solomón.

GE:	O_1	X	O_2
GC:	O_3		O_4
GE:		X	O_5
GC:			O_6

Donde:

G.E. Grupo Experimental.

G.C. Grupo de Control.

O_1 y O_3 Pre Test

$O_2, O_4, O_5,$ y O_6 Post Test

X: Manipulación de la Variable Independiente.

DISEÑO DE INVESTIGACION

- **Diseño General: Factorial.**

El esquema del diseño factorial simple de 2x2 es el siguiente:

		A	
		A ₁	A ₂
B	B ₁	A ₁ B ₁	A ₂ B ₁
	B ₂	A ₁ B ₂	A ₂ B ₂

El esquema del diseño factorial simple de 3x3 es el siguiente:

		A		
		A ₁	A ₂	A ₃
B	B ₁	A ₁ B ₁	A ₂ B ₁	A ₃ B ₁
	B ₂	A ₁ B ₂	A ₂ B ₂	A ₃ B ₂
	B ₃	A ₁ B ₃	A ₂ B ₃	A ₃ B ₃

El esquema del diseño factorial múltiple es el siguiente:

		A			
		A ₁		A ₂	
		B ₁	B ₂	C ₁	C ₂
D	D ₁	A ₁ B ₁ D ₁	A ₁ B ₂ D ₁	A ₂ C ₁ D ₁	A ₂ C ₂ D ₁
	D ₂	A ₁ B ₁ D ₂	A ₁ B ₂ D ₂	A ₂ C ₁ D ₂	A ₂ C ₂ D ₂
	D ₃	A ₁ B ₁ D ₃	A ₁ B ₂ D ₃	A ₂ C ₁ D ₃	A ₂ C ₂ D ₃

DISEÑO DE INVESTIGACION

- **Diseño General:** Experimental.
- **Diseño Específico:** Experimental con dos grupos no equivalentes, con pre test y post test.

$$\begin{array}{l} \text{GE: } \underline{O_1 \quad X \quad O_2} \\ \text{GC: } O_3 \quad \quad O_4 \end{array}$$

Donde:

G.E. Grupo Experimental.

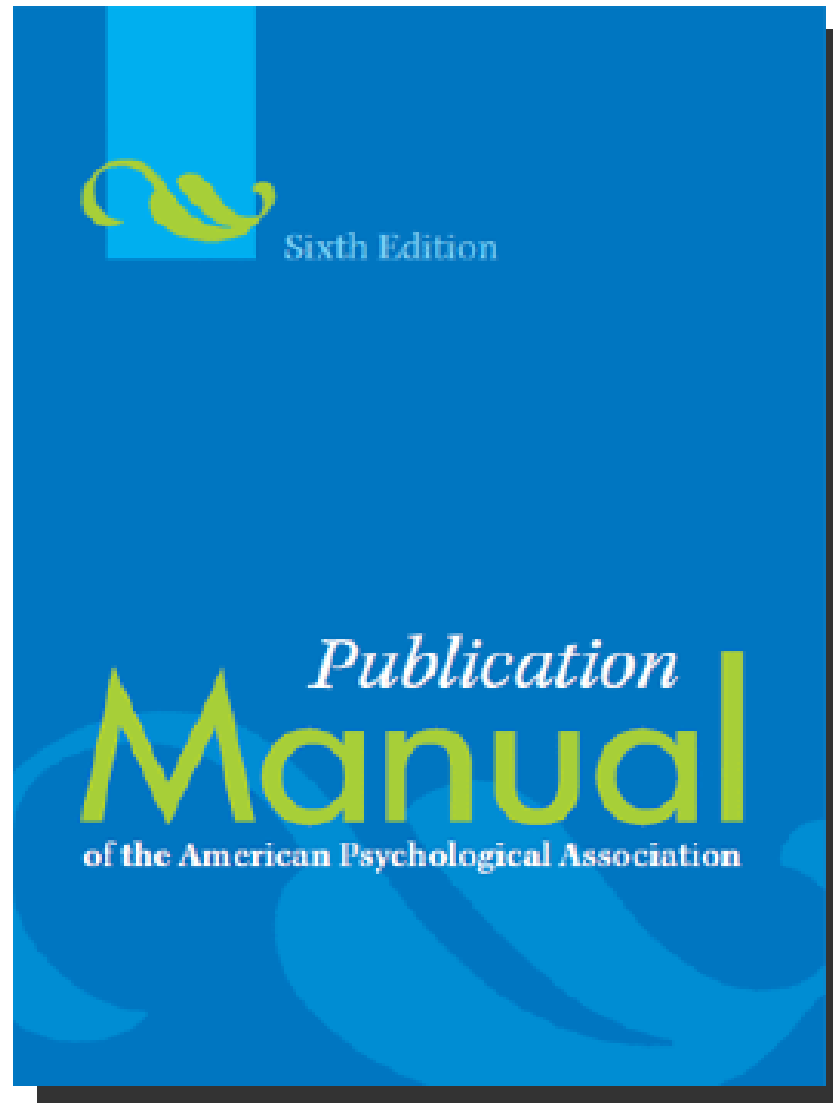
G.C. Grupo de Control.

O_1 y O_3 Pre Test

O_2 y O_4 Post Test

X: Manipulación de la Variable Independiente.

Formulación de la investigación



MODELO DE MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEORICO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
Problema General: 1	Objetivo general: 1	Antecedentes 2	Hipotesis general: 1	Variable 1: 3 Dimensiones:	Tipo: Nivel: Diseño:
Problema específicas: -	Objetivos específicos: -	Marco teórico referencial 2	Hipotesis específicas: -	Variable 2: Dimensiones: -	Población y muestra: Población: Muestra: 5 Técnicas e instrumentos: Técnicas de procesamiento de datos.
4	4		4	3	

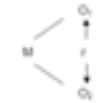
MODELO DE MATRIZ DE CONSISTENCIA N° 01

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEORICO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA								
<p>Problema general:¶ ¿De qué manera el Programa Experimental "VIDA" influirá en la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012?ª</p>	<p>Objetivo general:¶ Determinar la influencia del Programa Experimental "VIDA" en la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012.ª</p>	<p>1. Antecedentes¶ A nivel nacional:¶ -UNCP--Huancayo(2008): Yarlequé, y otros. "Programa PACA para desarrollar actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú".¶ -UNCP-Huancayo(2007): López. "Evaluación Técnico Integral para el Desarrollo Sostenido del Turismo en el nevado de Huaytapallana".¶ A nivel internacional:¶ -INGN-España (2010): Josu "Indicadores de desarrollo sostenible: la situación de Navarra".¶ -UC-España (2008): González. "Medición del desarrollo sostenible a través de índices sintéticos: diseño y aplicación a la Unión Europea".¶ -UM-España (2006): Castro. "Indicadores de desarrollo sostenible urbano, la aplicación para Andalucía".¶</p> <p>2. Marco teórico referencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias • Las actitudes • Dimensiones de las actitudes • Diferenciación de las actitudes • Componentes de las actitudes • Teoría de las actitudes • El desarrollo sostenible • Principios de una educación ambiental para el Desarrollo Sostenible • La Agenda 21 y el Desarrollo Sostenible • La Ciencia para el Desarrollo Sostenible • Dimensiones del Desarrollo Sostenible • Indicadores del Desarrollo Sostenible • Indicadores de Sostenibilidad Ambiental • La educación ambiental. 	<p>Hipótesis general:¶ El Programa Experimental "VIDA" influye favorable y significativamente en la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012.ª</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Programa Experimental "VIDA" influye favorable y significativamente en la dimensión ambiental de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012. 2. El Programa Experimental "VIDA" influye favorable y significativamente en la dimensión social de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012. 3. El Programa Experimental "VIDA" influye favorable y significativamente en la dimensión económica de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012. 4. El Programa Experimental "VIDA" influye favorable y significativamente en la dimensión política de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012. 	<p>Variable independiente: Programa Experimental "VIDA", Peñaloza (2003)</p> <p>Dimensiones: 1: Cognitivo 2: Procedimental 3: Actitudinal</p> <p>Variable dependiente: Actitudes hacia la Sostenibilidad ambiental (Agenda 21)</p> <p>Dimensiones: 1: Ambiental 2: Social 3: Económico 4: Político.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada. Nivel de investigación: Explicativo. Diseño de investigación: DG: Cuasi Experimental. DE: Cuasi Experimental con dos grupos no equivalentes y con pre test y post test: GE: 0₁ X 0₂ GC: 0₁ 0₂ Donde: (X) aplicación del Programa Experimental "VIDA". G.E. Grupo Experimental. G.C. Grupo de Control. 0₁ y 0₂ Pre Test 0₂ y 0₁ Post Test</p> <p>Población y Muestra</p> <p>Población: Los 1185 estudiantes de la C. P. de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2012. Muestra: Probabilística, conformado por 290 estudiantes de la C. P. de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2012.</p> <p style="text-align: center;">Cuadro Resumen.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupos de investigación</th> <th>N° estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupo de Control</td> <td>145</td> </tr> <tr> <td>Grupo Experimental</td> <td>145</td> </tr> <tr> <td>TOTAL:</td> <td>290</td> </tr> </tbody> </table> <p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos Las documentales, (las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo). Las no documentales (las encuestas, entrevistas la observación). Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos Las Medidas de Tendencia Central, de Dispersión y Forma. Las medidas de relación y correlación. La Prueba F y el Análisis de Covarianza. Además se realizó con el software MS-Excel 2010 y el SPSS V.20 para el procesamiento de datos.</p>	Grupos de investigación	N° estudiantes	Grupo de Control	145	Grupo Experimental	145	TOTAL:	290
Grupos de investigación	N° estudiantes												
Grupo de Control	145												
Grupo Experimental	145												
TOTAL:	290												
<p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera el Programa Experimental "VIDA" influirá en la dimensión ambiental de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012? 2. ¿De qué manera el Programa Experimental "VIDA" influirá en la dimensión social de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012? 3. ¿De qué manera el Programa Experimental "VIDA" influirá en la dimensión económica de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012? 4. ¿De qué manera el Programa Experimental "VIDA" influirá en la dimensión política de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012? 	<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar la influencia del Programa Experimental "VIDA" influirá en la dimensión ambiental de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012. 2. Determinar la influencia del Programa Experimental "VIDA" influirá en la dimensión social de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012. 3. Determinar la influencia del Programa Experimental "VIDA" influirá en la dimensión económica de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012. 4. Determinar la influencia del Programa Experimental "VIDA" influirá en la dimensión política de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012. 												

Programa Experimental "VIDA" en la sostenibilidad ambiental en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2012

Problema	Objetivos	Marco teórico	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología								
<p>Problema general: ¿De qué manera el Programa Experimental "VIDA" influirá en la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del Programa Experimental "VIDA" en la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012.</p>	<p>1. Antecedentes A nivel nacional: - UNCP - Huancayo (2008): Yaque y otros. "Programa PACA para desarrollar actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de Educación Secundaria del Centro del Perú". - UNCP - Huancayo (2007): López "Evaluación Técnico Integral para el Desarrollo Sostenido del Turismo en el nevado de Huatapallana". A nivel internacional: - INGN-España (2010): los "Indicadores de desarrollo sostenible: la situación de Navarra". - UC-España (2008): González "Medidor del desarrollo sostenible a través de índices sintéticos: diseño y aplicación a la Unión Europea". - UM-España (2008): Castro "Indicadores de desarrollo sostenible urbano, la aplicación para Andalucía".</p> <p>2. Marco teórico referencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias • Las actitudes • Dimensiones de las actitudes • Diferenciación de las actitudes • Componentes de las actitudes • Teoría de las actitudes • El desarrollo sostenible • Principios de una educación ambiental para el Desarrollo Sostenible • La Agenda 21 y el Desarrollo Sostenible • La Ciencia para el Desarrollo Sostenible • Dimensiones del Desarrollo Sostenible • Indicadores del Desarrollo Sostenible • Indicadores de Sostenibilidad Ambiental • La educación ambiental 	<p>Hipótesis general: El Programa Experimental "VIDA" influye favorable y significativamente en la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. El Programa Experimental "VIDA" influye favorable y significativamente en la dimensión ambiental de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012.</p> <p>2. El Programa Experimental "VIDA" influye favorable y significativamente en la dimensión social de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012.</p> <p>3. El Programa Experimental "VIDA" influye favorable y significativamente en la dimensión económica de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012.</p> <p>4. El Programa Experimental "VIDA" influye favorable y significativamente en la dimensión política de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012.</p>	<p>Variable independiente: Programa Experimental "VIDA", Peñaloza (2003)</p> <p>Dimensiones: 1: Cognitivo 2: Procedimental 3: Actitudinal</p> <p>Variable dependiente: Actitudes hacia la Sostenibilidad ambiental (Agenda 21)</p> <p>Dimensiones: 1: Ambiental 2: Social 3: Económico 4: Político.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada.</p> <p>Nivel de investigación: Explicativo.</p> <p>Diseño de Investigación: DG: Cuasi Experimental. DE Cuasi Experimental con dos grupos no equivalentes y con pre test y post test GE: $\frac{0_1 - X}{0_2}$ GC: $\frac{0_3 - 0_4}{0_4}$ Donde: (X) aplicación del Programa Experimental "VIDA". G.E. Grupo Experimental. G.C. Grupo de Control. 0₁ y 0₂: Pre Test 0₃ y 0₄: Post Test</p> <p>Población y Muestra</p> <p>Población: Los 1185 estudiantes de la C. P. de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2012. Muestra: Probabilística, conformado por 290 estudiantes de la C. P. de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo 2012.</p> <p style="text-align: center;">Cuadro Resumen.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Grupos de investigación</th> <th>Nº estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupo de Control</td> <td>145</td> </tr> <tr> <td>Grupo Experimental</td> <td>145</td> </tr> <tr> <td>TOTAL:</td> <td>290</td> </tr> </tbody> </table> <p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos Las documentales, (las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo). Las no documentadas (las encuestas, entrevistas la observación). Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos Las Medidas de Tendencia Central, de Dispersión y Forma. Las medidas de relación y correlación. La Prueba F y el Análisis de Covarianza. Además se realizará con el software MS-Excel 2010 y el SPSS V.20 para el procesamiento de datos.</p>	Grupos de investigación	Nº estudiantes	Grupo de Control	145	Grupo Experimental	145	TOTAL:	290
Grupos de investigación	Nº estudiantes												
Grupo de Control	145												
Grupo Experimental	145												
TOTAL:	290												
<p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿De qué manera el Programa Experimental "VIDA" influirá en la dimensión ambiental de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012?</p> <p>2. ¿De qué manera el Programa Experimental "VIDA" influirá en la dimensión social de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012?</p> <p>3. ¿De qué manera el Programa Experimental "VIDA" influirá en la dimensión económica de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012?</p> <p>4. ¿De qué manera el Programa Experimental "VIDA" influirá en la dimensión política de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar la influencia del Programa Experimental "VIDA" influirá en la dimensión ambiental de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012.</p> <p>2. Determinar la influencia del Programa Experimental "VIDA" influirá en la dimensión social de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012.</p> <p>3. Determinar la influencia del Programa Experimental "VIDA" influirá en la dimensión económica de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012.</p> <p>4. Determinar la influencia del Programa Experimental "VIDA" influirá en la dimensión política de la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de Ing. de Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el año 2012.</p>												

MODELO DE MATRIZ DE CONSISTENCIA N° 02

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEORICO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el síndrome de <u>Burnout</u> y la gestión educativa en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el síndrome de <u>Burnout</u> y la gestión educativa en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011.</p>	<p>A nivel internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moreira, R. y Alvarez, P. (2002): "Clima organizacional y estrés en una unidad de alto riesgo", <u>Cabueñes</u> - España. - Barton, S. (2005): "Influencia del Clima Organizacional en el Estrés Laboral de las Pymes de Río Cuarto" Universidad de Río de Janeiro. - Ajdrete et al, (2008): "Variables socio demográficas y el síndrome de <u>Burnout</u> o de quemarse en profesores de enseñanza media básica de la Zona Metropolitana de Guadalajara", Universidad Autónoma de México. - Agudo, B. (2005): "<u>Burnout</u> y <u>engagement</u> en profesores de Primaria y Secundaria". Universidad del Caribe. - Tejero, F. (2006): "Medición y prevalencia del síndrome de quemarse por el trabajo (<u>Burnout</u>) en la dirección escolar", de la Universidad Complutense de Madrid. - Moreno et al, (2005): "<u>Burnout</u> en profesores de primaria: personalidad y sintomatología", Universidad Autónoma de Madrid. - Moriana M y Heruzo, H. (2003): "<u>Estrés</u> y <u>Burnout</u> en profesores", de la Universidad de Córdoba - España. - González et al, (2008): "<u>Síndrome de Burnout: Estrés crónico laboral en trabajadores educativos</u>", Universidad del Valle de México. 	<p>Hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el síndrome de <u>Burnout</u> y la gestión educativa en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011.</p>	<p>Variable 1: El síndrome de <u>Burnout</u>.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agotamiento emocional. - Despersonalización. - Realización personal. 	<p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Nivel: <u>Correlacional</u>.</p> <p>Diseño: Descriptivo - <u>correlacional</u>.</p>  <p>Donde: M = Muestra O₁ = Observación de la variable 1 O₂ = Observación de la variable 2 r = Relación entre las dos variables</p>
<p>Problema específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación que existe entre el síndrome de <u>Burnout</u> y la gestión pedagógica en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011? - ¿Cuál es la relación que existe entre el síndrome de <u>Burnout</u> y la gestión administrativa en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011? - ¿Cuál es la relación que existe entre el síndrome de <u>Burnout</u> y la gestión institucional en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011? 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que existe entre el síndrome de <u>Burnout</u> y la gestión pedagógica en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011. - Determinar la relación que existe entre el síndrome de <u>Burnout</u> y la gestión administrativa en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011. - Determinar la relación que existe entre el síndrome de <u>Burnout</u> y la gestión institucional en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011. 	<p>A nivel nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matta, P. (2006): "Clima organizacional y su relación con la prevalencia de <u>Burnout</u> en docentes de las facultades de Pedagogía y Cultura Física y Ciencias Administrativas y Turismo de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle" en la EPG-UNE. - Fernández, P. (2008): "<u>Burnout</u>, <u>Autoeficacia</u> y <u>Estrés</u> en Maestros Peruanos: Tres Estudios Fáticos", en la EPG-USMP. - Fernández, m. (2002): "<u>Desgaste psíquico (Burnout)</u> en profesores de educación primaria de Lima metropolitana", en la EPG-UL. - Ponce et al, (2005): "El síndrome del "quemado" por estrés laboral asistencial en grupos de docentes universitarios", en la EPG-UNMSM. - Álvarez, C. (2002): "La cultura y el clima organizacional como factores relevantes en la eficacia del Instituto de Oftalmología. Abril - Agosto 2001" en la EPG-UNMSM. 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe una relación directa y significativa entre el síndrome de <u>Burnout</u> y la gestión pedagógica en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011. - Existe una relación directa y significativa entre el síndrome de <u>Burnout</u> y la gestión administrativa en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011. - Existe una relación directa y significativa entre el síndrome de <u>Burnout</u> y la gestión institucional en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011. 	<p>Variable 2: La gestión educativa.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión pedagógica. - Gestión administrativa. - Gestión institucional. 	<p>Población y muestra:</p> <p>Población: Los 184 docentes y administrativos de la I.E.J.C.M. de La Oroya.</p> <p>Muestra: Probabilística, conformada por 125 docentes y administrativos de la I.E.J.C.M. de La Oroya.</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Observación: Ficha de observación directa e indirecta.</p> <p>Fichaje: Fichas de resumen, párrafo y comentario.</p> <p>Encuesta: Cuestionario de encuesta.</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos:</p> <p>Medidas de Tendencia central.</p> <p>Medidas de dispersión.</p> <p>Medidas de forma.</p> <p>Medidas de regresión y correlación.</p> <p>Prueba de hipótesis: χ^2 de Pearson y t de Student.</p>

Síndrome de Burnout y gestión educativa en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya - 2011

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEORICO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el síndrome de Burnout y la gestión educativa en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el síndrome de Burnout y la gestión educativa en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011.</p>	<p>Antecedentes: A nivel internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moreira, R. y Alvarez, P. (2002): "Clima organizacional y estrés en una unidad de alto riesgo", <i>Cabueñes - España</i>. - Becerra, S. (2005): "Influencia del Clima Organizacional en el Estrés Laboral de las Pymes de Río Cuarto" Universidad de Río de Janeiro. - Aldrete et al. (2008): "Variables socio demográficas y el síndrome de Burnout o de quemarse en profesores de enseñanza media básica de la Zona Metropolitana de Guadalajara", Universidad Autónoma de México. - Agudo, B. (2005): "Burnout y engagement en profesores de Primaria y Secundaria", Universidad del Caribe. - Tejero, F. (2006): "Medición y prevalencia del síndrome de quemarse por el trabajo (Burnout) en la dirección escolar", de la Universidad Complutense de Madrid. - Moreno et al. (2005): "Burnout en profesores de primaria: personalidad y sintomatología", Universidad Autónoma de Madrid. - Mojena M. y Herazo, H. (2003): "Estrés y Burnout en profesores", de la Universidad de Córdoba - España. - González et al. (2006): "Síndrome de Burnout: Estrés crónico laboral en trabajadores educativos", Universidad del Valle de México. <p>A nivel nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matto, P. (2006): "Clima organizacional y su relación con la prevalencia de Burnout en docentes de las facultades de Pedagogía y Cultura Física y Ciencias Administrativas y Turismo de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle" en la EPG-UNE. - Fernández, P. (2006): "Burnout, Autoeficacia y Estrés en Maestros Peruanos: Tres Estudios Fácticos", en la EPG-USMP. - Fernández, m. (2002): "Desgaste psíquico (Burnout) en profesores de educación primaria de Lima metropolitana", en la EPG-UL. - Ponce et al. (2005): "El síndrome del "quemado" por estrés laboral asistencial en grupos de docentes universitarios", en la EPG-UNMSM. - Alvarez, C. (2002): "La cultura y el clima organizacional como factores relevantes en la eficacia del Instituto de Oftalmología. Abril - Agosto 2001" en la EPG-UNMSM. 	<p>Hipotesis general: Existe una relación directa y significativa entre el síndrome de Burnout y la gestión educativa en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011.</p> <p>Hipotesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe una relación directa y significativa entre el síndrome de Burnout y la gestión pedagógica en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011. - Existe una relación directa y significativa entre el síndrome de Burnout y la gestión administrativa en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011. - Existe una relación directa y significativa entre el síndrome de Burnout y la gestión institucional en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011. 	<p>Variable 1: El síndrome de Burnout.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agotamiento emocional. - Despersonalización. - Realización personal. <p>Variable 2: La gestión educativa.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión pedagógica. - Gestión administrativa. - Gestión institucional. 	<p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: Descriptivo - correlacional.</p> <p>Donde: M muestra C₁ = Observación de la variable 1 C₂ = Observación de la variable 1 r = Relación entre las dos variables.</p> <p>Población y muestra: Población: Los 184 docentes y administrativos de la I.E.J.C.M. de La Oroya. Muestra: Probabilística, conformada por 125 docentes y administrativos de la I.E.J.C.M. de La Oroya.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación: Ficha de observación directa e indirecta. Ficha: Fichas de resumen, párrafo y comentario. Encuesta: Cuestionario de encuesta.</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: Medidas de Tendencia central. Medidas de dispersión. Medidas de forma. Medidas de regresión y correlación.</p> <p>Prueba de hipótesis: χ^2 de Pearson y t de Student.</p>
<p>Problema específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación que existe entre el síndrome de Burnout y la gestión pedagógica en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011? - ¿Cuál es la relación que existe entre el síndrome de Burnout y la gestión administrativa en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011? - ¿Cuál es la relación que existe entre el síndrome de Burnout y la gestión institucional en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011? 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que existe entre el síndrome de Burnout y la gestión pedagógica en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011. - Determinar la relación que existe entre el síndrome de Burnout y la gestión administrativa en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011. - Determinar la relación que existe entre el síndrome de Burnout y la gestión institucional en los docentes y administrativos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de La Oroya en el año 2011. 				